



**QUALITÉ DES FORMATIONS**  
AU SEIN DES ÉCOLES DE CONDUITE

**EDISER**  
EDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ B papier ”

# Évaluation de départ

## Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

## Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL</b>	<p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p>

**AUTO-ÉCOLE  
DU BOURG-NEUF**

Mix à jour le 17/6/2019

DESTREND RODOLPHE - GERANT



## 2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE

Sur la base d'un questionnaire :  
 Permis possédés  
 Véhicules conduits  
 Zone d'évolution à bord du véhicule  
 Temps de pratique en conduite  
 Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

## 3. CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE

Capacité à répondre à un questionnaire à choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques :  
 Direction - Boîte de vitesses - Embrayage - Freinage.

## 4. ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE

Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.  
 Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.

## 5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)

### Hors circulation :

- Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur.
- 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
- Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.

## 6. COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION

### Compréhension :

Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.

### Mémorisation :

Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

## 7. PERCEPTION

### En circulation :

À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).

L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.

Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

## 8. ÉMOTIVITÉ

Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation.

Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.





# FICHE D'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE 1 (ÉLÈVE)

## 1. Renseignements d'ordre général

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Date de naissance : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_ Tél : \_\_\_\_\_

Niveau scolaire : \_\_\_\_\_ Profession : \_\_\_\_\_ Nationalité : \_\_\_\_\_

Acuité visuelle : œil droit \_\_\_\_\_ /10 œil gauche \_\_\_\_\_ /10 correction :  oui  non

Incompatibilités : \_\_\_\_\_ Visite médicale :  oui  non

## 2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf école de conduite) :	si pas de conduite auto :
B1 <input type="checkbox"/> -1	jamais <input type="checkbox"/> 0	amis <input type="checkbox"/> -1	ville <input type="checkbox"/> -2	vélo <input type="checkbox"/> 0
A1 <input type="checkbox"/> -2	- de 5 h. <input type="checkbox"/> +1	parents <input type="checkbox"/> -1	route <input type="checkbox"/> -1	cyclo <input type="checkbox"/> -1
A <input type="checkbox"/> -2	+ de 5 h. <input type="checkbox"/> -2	auto-école <input type="checkbox"/> -2	chemin <input type="checkbox"/> 0	moto <input type="checkbox"/> -2
Date : _____				autre véhicule <input type="checkbox"/> -1

## 3. Connaissance du véhicule

Direction : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1	Embrayage : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1
Boîte de vitesses : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> -1	Freinage : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> -1

## 4. Attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponses :

- maîtriser la voiture et connaître le code  -2
- prévoir les difficultés et savoir y faire face  -2
- l'apprentissage est une nécessité :  -2
- réel désir d'apprendre à conduire :  -2

## 5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -2
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -2
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -2

## 6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -1
Mémoire	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -1

## 7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -1	Orientation	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -1
Observation	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -1	Regard — F <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> -1		<input type="checkbox"/> -1
				F <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> -2		<input type="checkbox"/> -2
				F <sup>3</sup>	<input type="checkbox"/> -3		<input type="checkbox"/> -3

## 8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général :	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -1	Crispation	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> -1

## 9. Résultat de l'évaluation

Résultats partiels :

Résultat final :  =

## 10. Proposition

Volume de formation prévisionnel pour la pratique : \_\_\_\_\_ h

Volume de formation prévisionnel pour la théorie : \_\_\_\_\_ h

Proposition acceptée :

oui  non

Signatures :

Formateur

Elève

Parents (pour les mineurs)



matrice précise certaines consignes à l'élève : regarder (en élevant la main) à gauche et à droite ; être attentif aux panneaux, aux marquages, et être attentif, précis, alerte ; à l'approche d'un feu rouge ; répondre à quelques questions concernant la perception de certains éléments de conduite. L'enseignant choisit un parcours qu'il connaît bien, comportant toujours, par exemple, où l'élève devra choisir (4 ou 5 fois) lui-même sa direction en fonction de la signalisation et il pourra se diriger (4 ou 5 fois) en fonction de panneaux directionnels. L'enseignant pourra noter les points suivants :

- de la trajectoire et de gabarit : 3 cas possibles :
  - une erreur notable dans les trajectoires = Cocher la case «B»
  - trajectoires hésitantes, écarts faibles et corrigés = Cocher la case «S»
  - 5 de direction importants = Cocher la case «F1»
  - 5 de direction importants = Cocher la case «F2»
  - 5 de direction importants = Cocher la case «F3»
  - indices «formels» importants sont perçus = Cocher la case «B»
  - indices «formels» importants est omis = Cocher la case «S»
  - indices «formels» importants sont omis = Cocher la case «F1»
  - de l'orientation : 3 cas possibles :
    - une erreur de direction = Cocher la case «B»
    - seule erreur de direction = Cocher la case «S»
    - erreurs de direction = Cocher la case «F1»
    - de l'orientation : 4 cas possibles :
      - rien du regard : 4 cas possibles :
      - rien du regard : 4 cas possibles :
      - rien du regard : 4 cas possibles :
      - rien du regard : 4 cas possibles :
    - rien du regard : 4 cas possibles :
    - rien du regard : 4 cas possibles :
    - rien du regard : 4 cas possibles :
    - rien du regard : 4 cas possibles :

**motivé** (observée tout au long de l'évaluation)  
 ions générales : (gestes divers, respiration, voix) 3 cas possibles :  
 raissent au début, puis s'atténuent = Cocher la case «B»  
 araissent pas = Cocher la case «S»  
 tent, ou augmentent = Cocher la case «F1»  
 tion : (des gestes) 3 cas possibles :  
 ne = Cocher la case «B»  
 atténuée = Cocher la case «S»  
 tante et qui persiste = Cocher la case «F1»

**résultat de l'évaluation**

if les comptes, en retranchant les négatifs partiels des positifs partiels, pour obtenir un  
 it final  
 it inférieur à - 12 = considéré comme «faible»  
 it compris entre - 12 et + 12 = considéré comme «satisfaisant»  
 it supérieur à + 12 = considéré comme «bon»  
 tot, l'analyse des résultats, qui ne doit pas être présentée comme une réussite ou un échec

**10 - Proposition de volume de formation prévisionnel pour la pratique :**  
 Un résultat supérieur à + 12 permet une proposition de formation de 20 h.  
 Un résultat compris entre - 12 et + 12 permet une proposition de 30 h.  
 Un résultat inférieur à - 12 permet une proposition d'environ 34 h.  
 (L'évaluation de départ ne compte pas dans le volume global de formation).

> à 12 points	20 heures	- 1 point	27 heures	- 15 points	34 heures
+ 12 points	21 heures	- 2 points	28 heures	- 16 points	35 heures
+ 11 points	21 heures	- 3 points	28 heures	- 17 points	35 heures
+ 10 points	22 heures	- 4 points	29 heures	- 18 points	36 heures
+ 9 points	22 heures	- 5 points	29 heures	- 19 points	36 heures
+ 8 points	23 heures	- 6 points	30 heures	- 20 points	37 heures
+ 7 points	23 heures	- 7 points	30 heures	- 21 points	37 heures
+ 6 points	24 heures	- 8 points	31 heures	- 22 points	38 heures
+ 5 points	24 heures	- 9 points	31 heures	- 23 points	38 heures
+ 4 points	25 heures	- 10 points	32 heures	- 24 points	39 heures
+ 3 points	25 heures	- 11 points	32 heures	- 25 points	39 heures
+ 2 points	26 heures	- 12 points	33 heures	- 26 points	40 heures
+ 1 point	26 heures	- 13 points	33 heures		
0 points	27 heures	- 14 points	34 heures		

**tableau simplifié**  
 (Ce tableau est laissé à la libre appréciation des enseignants, et ne saurait constituer une quelconque référence imposée. Son seul but est d'aider à la proposition d'un volume de formation).  
 De plus, un volume de formation prévisionnel pour la théorie doit aussi être proposé (entre 5 et 10 heures selon les élèves).

**CD Observer «Évaluations»**

Observer Évaluations permet d'évaluer chacun des élèves avant l'inscription sur l'ordinateur de l'auto-école. Avant le démarrage de sa formation, l'élève effectue seul son évaluation. L'ensemble comporte 19 exercices qui sont réalisés en 30 mn environ.

- L'évaluation va permettre :
- une meilleure connaissance des facultés de l'élève et du nombre d'heures nécessaire à son apprentissage pratique,
  - d'adapter les méthodes d'enseignement aux facultés de l'élève,
  - d'avoir un planning de cours efficace,
  - d'obtenir des résultats objectifs et fiables mieux acceptés par l'élève et sa famille.

